

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool op 't Veld



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs Op 't Veld

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool op 't Veld

Barnar 5 A

7826EP Emmen

☎ 0591629364

🌐 <http://www.obs-optveld.nl>

✉ j.devries@oo-emmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 4.342



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen de Vries	j.devries@oo-emmen.nl
bovenschoolse directeur	Han Brummel	h.brummel@oo-emmen.nl

De locatiedirecteur, Jeroen de Vries, heeft de dagelijkse leiding van de school en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, kinderen en collega's.

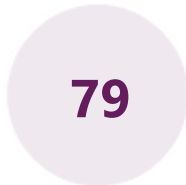
Han Brummel is de bovenschoolse directeur van de scholengroep A; obs 't Eenspan, obs Emmermeer, Montessorischool Emmen, Thrianta SO, Thrianta VSO, obs De Vlonder, de Catamaran, obs de Dordtse Til en obs Op 't Veld. Hij heeft de eindverantwoordelijkheid over de scholen binnen de scholengroep.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

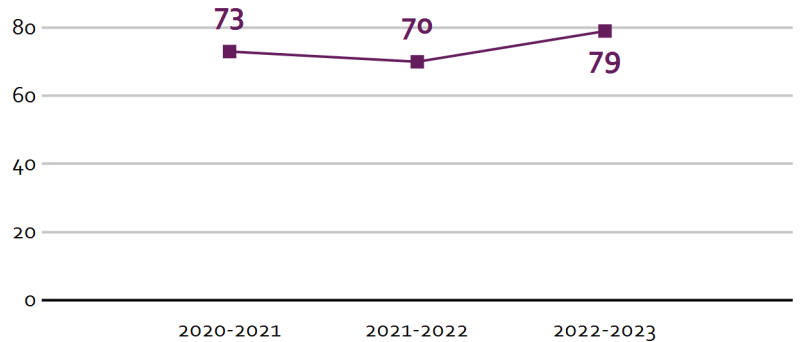
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We merken een lichte stijging van het aantal kinderen. In september 2023 zitten er 84 kinderen op de school. Op de teldatum 1 februari 2023 waren er 81 leerlingen ingeschreven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Opbrengst- & Resultaatgericht

Talentontwikkeling

Veilig en kleinschalig

Ontdekken en onderzoeken

21e eeuwse vaardigheden

Missie en visie

Visie Openbaar Onderwijs Emmen

Openbaar Onderwijs Emmen heeft een bovenschoolse visie geformuleerd en die luidt als volgt: Openbaar Onderwijs Emmen heeft 'Oog voor de wereld': Kinderen worden wereldburgers. Kinderen leren met passie en ontwikkelen zich vanuit een onderzoekende en ondernemende houding. Kinderen worden uitgedaagd en krijgen ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven (kenniscreatie) in relatie tot de wereld van de toekomst, passend bij hun ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden, sturen en bewaken het proces.

Met dit als uitgangspunt hebben wij de missie en visie van obs Op 't Veld als volgt geformuleerd:

Missie

Op Op 't Veld geloven we dat alle kinderen van nature de drang hebben om te leren en om zich te ontwikkelen. Ieder kind doet dat op zijn/haar eigen manier. Het is onze missie om de kinderen deze ruimte te geven. Een belangrijke voorwaarde daarvoor is een goed pedagogisch klimaat. Op 't Veld is een veilige plek voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We handelen vanuit de waarden respect, samenwerken en begrip. De uitgangspunten van het openbaar onderwijs staan daarbij centraal. Een andere belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen is betrokkenheid. Als kinderen betrokken zijn leren en onthouden ze de aangeboden leerstof beter.

Op Op 't Veld is er ruime aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen. We vinden goede resultaten en opbrengsten belangrijk. In ons onderwijs houden we rekening met de onderlinge verschillen tussen de kinderen. Daarnaast is er ook veel ruimte en aandacht voor ontdekkend, onderzoekend en ondernemend leren, 21e eeuwse vaardigheden en voor talentontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen een goede, stevige basis hebben voor de toekomst.

Visie

In onze visie op onderwijs zijn de volgende waarden belangrijk voor het team van Op 't Veld:

- Veiligheid, vertrouwen, rust en plezier op school. Kinderen mogen zichzelf zijn.
- Bekwaamheid, competentie, kennis en vaardigheden (op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied).
- Resultaat- en opbrengstgericht
- Inspelen op de verschillen tussen kinderen en hun persoonlijke ontwikkeling.
- Ondernemerschap, leergierigheid, leiderschap en betrokkenheid van kinderen stimuleren.
- Positief en enthousiast verwachtingsbeeld over mogelijkheden van kinderen hebben.
- Zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen ontwikkelen.
- Vrijheid & verantwoordelijkheid en eigenaarschap
- Samenwerking.
- Nieuwsgierigheid hebben voor de wereld om je heen.
- Goed burgerschap, respect & wederzijds begrip, gelijkwaardigheid en aandacht voor democratische samenleving.
- Onderzoeksvaardigheden (21e -eeuwse vaardigheden). Kritische en probleemoplossende houding.
- Samenwerking met ouders/verzorgers.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	 7 uur	 7 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motoriek/beweging	 7 uur	 7 uur
Wereldtijd	 5 uur	 5 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Hier wordt de basis gelegd. De kinderen worden dagelijks en systematisch geobserveerd en geregistreerd. De leerkrachten zoeken ontwikkelingsmaterialen uit die de kinderen kunnen kiezen via een planbord. Dit gebeurt spelenderwijs.

De aanpak en de inrichting van het lokaal van groep 1/2 verschilt met die van de anderen klassen. Het onderwijs aan kleuters gebeurt aan de hand van thema's, sluit aan bij de belangstelling en de ervaring van de kinderen en gaat spelenderwijs. De schooldag begint en eindigt vanuit de kring, maar ook tussendoor komen de kinderen vaak weer samen in de (kleine) kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafel, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. In groep 1/2 is veel aandacht aan regelmaat en structuur.

De verdeling van onderwijstijd, zoals hierboven beschreven, is een indicatie. Er is namelijk sprake van

vakoverstijgende activiteiten. Onder Wereldtijd valt ons thematisch onderwijs. Bij Wereldtijd werken we aan een thema op het gebied van wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, Engels, digitale vaardigheden, burgerschap en sociale vaardigheden.

De beschreven vakken (Taal, Rekenen, Wereldtijd, etc.) worden in de kring aangeboden, maar ook in de hoeken, tijdens het buitenspelen en bij het voorlezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociale vaardigheden	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Wereldtijd;	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

De aangegeven lessen per week zijn een indicatie. Er is namelijk sprake van vakoverstijgende activiteiten.

Onder Wereldtijd valt ons thematisch onderwijs. Alle middagen (m.u.v. de gymmiddagen) werken we aan een thema op het gebied van wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, Engels, digitale vaardigheden, burgerschap en sociale vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Kooklokaal
- Bibliobus
- Gymzaal in de omgeving (met busvervoer)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschols geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuterwerk*.

Voorscholen OOE

In juni 2015 heeft de raad van de gemeente Emmen de Hoofdlijnennotitie Ontwikkeling en Onderwijs vastgesteld en sinds 1 augustus 2018 is er iedere basisschool van OOE een voorschool aanwezig.

Hierdoor kan er een doorgaande ontwikkellijn worden opgezet. Deze richt zich op de ontwikkelingsgebieden;

- Taalontwikkeling;
- Ontluikende rekenontwikkeling;
- Sociaal-emotioneel gedrag;
- (Zelf)Redzaamheid;
- Motoriek;
- Creatief vermogen

De locatiedirecteur van de school is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een pedagogisch beleidsplan, het ouderbeleidsplan en het zorgbeleid voor de voor- en vroegschool. Deze plannen komen tot stand in goed overleg met de leidsters en leerkrachten die vanuit VVE betrokken zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De volgende doelen staan omschreven in ons levend schoolplan:

- Eindopbrengsten 95% uitstroom referentieniveau 1F en 60 % uitstroom referentieniveau 1S/2F
- Rekenopbrengsten verhogen d.m.v. inzet Bareka.
- Opbrengsten voor begrijpend lezen verhogen d.m.v. teamscholing en implementatie daarvan.
- Wereldtijd ontwikkeling, geïntegreerd thematisch onderwijs.
- Doorgaande leerlijn op het gebied van Burgerschap en Digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

Buiten de doelstellingen in het schoolplan, meten we de interne kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van Kwintoo-kwaliteitskaarten. Deze kaarten bestaan uit vragenlijsten die zijn gebaseerd op de inspectiesystematiek. De uitwerking is afgestemd op actuele onderwijskundige inzichten en concrete en herkenbare voorbeelden uit de onderwijspraktijk. In een cyclus van 4 jaar worden in totaal 13 Kwintoo-kaarten verwerkt. Elke kaart heeft een eigen thema. De thema's die we evalueren en aanpassen/bijstellen zijn: kwaliteitszorg, toetsing, leerstofaanbod, tijd, onderwijsleerproces, schoolklimaat, zorg en begeleiding, opbrengsten, contacten met ouders, taal, rekenen en wiskundemanagement en organisatiekwaliteit in VVE. De planning van de kaarten komt terug in de vergaderplanning van school, deze is terug te vinden in het schoolplan. De planning van de Kwintoo kaarten is weggezet in een planning over een periode van vier jaar. De kaarten worden in teamverband voorbereid, besproken en geëvalueerd. Over de verbeterpunten maken we afspraken en waar nodig passen we ons beleid aan. Dit beschrijven wij dan in ons schooljaarplan. We werken met een "levend schoolplan", zo blijft het plan altijd actueel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen, bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs en De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool en de Tine Marcusschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school.

Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vorig schooljaar heeft een aantal leerkrachten zich geschoold op meer- en hoogbegaafdheid. De wens is op den duur scholing voor de coördinatoren, zodat ze echte specialisten worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Op 't Veld hebben we een taal- en een rekencoördinator. Daarnaast hebben we een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

H. Ubels is de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Op 't Veld heerst een positieve, gemoedelijke en veilige sfeer. Onze communicatie is positief en met respect. Dat verwachten we ook van de kinderen en de ouders/verzorgers. We vinden het erg belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zichzelf kunnen en mogen zijn. In de pauzes lopen de leerkrachten altijd op het schoolplein. Ze zijn zichtbaar en aanwezig voor de kinderen. Zo kunnen we ingrijpen als er kinderen worden buiten gesloten en/of als er ander onwenselijk gedrag wordt geconstateerd.

We werken op school met de Gouden Weken: De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leerkracht speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt.

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie is de Zilveren Weken. Met name de fase van storming kan in deze periode weer zorgen voor onrust in de groep. De Zilveren Weken zijn bij uitstek geschikt om weer extra aandacht te besteden aan de dynamiek in de groep. De leerkracht gebruikt deze weken om te werken aan een positieve groeps sfeer en veilige groep waar iedereen de rest van het schooljaar profijt van heeft.

Mocht er toch een signaal komen van een leerling die gepest wordt, dan hanteren we de stappen die beschreven staan in het Veiligheidsplan OOE.

Daarnaast wordt er in alle groepen gewerkt met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Deze methode biedt verschillende vaardigheden op het gebied van sociale vaardigheden. Deze vaardigheden worden onderverdeeld in de categorieën 'Ervaringen delen', 'Aardig doen', 'Samen spelen en werken',

'Een taak uitvoeren', 'Jezelf presenteren', 'Een keuze maken', 'Opkomen voor jezelf' en 'Omgaan met ruzie.

De methode bevat een doorgaande lijn, waardoor leerlingen in hun basisschoolperiode alle vaardigheden ruimschoots krijgen aangeboden.

De missie van Op 't Veld is immers om alle kinderen een goede, stevige basis te geven voor de toekomst en daar horen ook sociale vaardigheden bij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL en LeerlingSCOL.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Fysieke veiligheid

Op Op 't Veld gaan de leerlingen van groep 8 op maandagmiddag op de fiets naar het Esdal College in Klazienveen voor het Junior College. Hier zullen zij deelnemen aan verschillende lessen (Engels, Bewegingsonderwijs, Techniek, etc.). De reden dat wij hier als school voor kiezen, is omdat leerlingen van groep 8 op deze manier hun eerste stappen (in groepsverband) in het Voortgezet Onderwijs kunnen zetten.

Ouders van de leerlingen ondertekenen een brief waarin ze toestemming geven voor deelname aan het Junior College. Ook geven zij toestemming voor het zelfstandig reizen (in groepsverband) naar Klazienveen. De eerste keer zal er een leerkracht meefietsen om de leerlingen de weg te laten verkennen en ze te wijzen op gevaarlijke punten in het verkeer. Daarna gaan de leerlingen zonder begeleiding naar het Esdal College. Door toestemming te verlenen, ligt dan ook de verantwoordelijkheid bij ouders. Indien ouders geen toestemming verlenen voor hun kind, dan blijft de betreffende leerling op school en sluit daar aan bij het aangeboden programma.

Wanneer een leerling niet aanwezig is op de afgesproken tijd, dan zal door het Esdal College contact opgenomen worden met onze school.

Nadat de leerlingen klaar zijn op het Esdal College zullen de leerlingen zelfstandig naar huis of andere vorm van opvang gaan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kruid	i.kruid@oo-emmen.nl
vertrouwenspersoon	Ubels	h.ubels@oo-emmen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat we samen met de ouders/verzorgers verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de kinderen. Een goede samenwerking met ouders en een sterke ouderbetrokkenheid bij het onderwijs komt de leerprestaties van de kinderen ten goede. We informeren de ouders/verzorgers over ons onderwijs, over de resultaten en de ontwikkeling van de kinderen. Ook doen we een beroep op de medewerking van ouders bij diverse activiteiten. Ouders kunnen altijd bij ons terecht met vragen. D.m.v. de Medezeggenschapsraad stellen wij ons op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van de ouders. Daarnaast nemen we om de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders en houden rekening met de uitkomsten. Wij zijn duidelijk naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Alle ouders krijgen van ons een uitnodiging voor de App Social Schools (School Ouder Communicatie). Social Schools is een besloten online ouderportaal. Alle school-ouder communicatie staat overzichtelijk bij elkaar. Daarnaast is het een krachtig instrument voor de school om de ouderbetrokkenheid te stimuleren en de ouderparticipatie te kunnen regelen. Met de App kunnen ouders en school snel communiceren, ouders kunnen hun kind ziekmelden via de App, er kan vanuit school snel en effectief een oproep gedaan worden aan ouders, er staan links in naar de website en de Facebookpagina van school en een Blog waarin we foto's plaatsen van diverse activiteiten. Door Social Schools blijven de ouders/verzorgers steeds goed op de hoogte. Verder worden ouders geïnformeerd tijdens de 10 minuten gesprekken en/of wanneer dit wenselijk is. Tussendoor zijn we altijd bereid om met u in gesprek te gaan over uw kind(eren)! We doen het samen!

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website <https://www.openbaaronderwijsemmen.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Meninge/inspraak n.a.v. vragen in Social Schools

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We betrekken ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij het onderwijs en bij diverse activiteiten;

- uitstapjes
- activiteiten zoals het kerstdiner, paasfeest, sinterklaas, musical, de feestweek, diverse werkgroepen etc.
- deelname/aanwezigheid aan MR of OR. Bij aanwezigheid wel van te voren aangeven voor welk punt u aan wilt sluiten.
- vragen naar mening/ideeën over bepaalde zaken
- gastlessen bij thema's

Medezeggenschapsraad (MR)

Een MR-lid wordt gekozen en neemt in principe deel aan de MR voor een periode van drie jaar. Voor een goed functionerende school is regelmatig overleg nodig tussen ouders, leerkrachten en directie. Wat in het bedrijfsleven de ondernemingsraad is, is op school de MR.

MR-leden en directie bespreken met elkaar verschillende onderwerpen die voor de school belangrijk zijn. Voor een aantal zaken heeft de directie van de school instemming of advies van de MR nodig. Bijvoorbeeld als het rooster wordt gewijzigd, het schoolplan wordt aangepast, er een andere methode wordt aangeschaft, bij de benoeming van nieuw personeel, besteding van geld enzovoort. Elk jaar keren ook de formatie en de begroting weer terug op de agenda: Hoeveel leerlingen zijn er volgend jaar? Hoeveel geld is er? Welke klassenindeling past daar het beste bij? Daarnaast zijn er ook onderwerpen waarover de MR meedenkt. Wat vinden we slim of handig, hoe ga je ergens mee om, wat zouden de ouders daarvan vinden? Bijvoorbeeld de inzet sociale media, nieuwe rapporten, pesten en veiligheid. Kortom, alle zaken die het wel en wee van de hele school betreffen. De MR behandelt nooit individuele gevallen, hiervoor is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De MR behartigt de belangen van alle ouders. Input van ouders is dus heel belangrijk. Heeft u een tip, bespreekpunt, vraag of idee, dan kunt u altijd een MR-lid aanspreken of -schrijven.

De vergaderdata van de MR staan in de schoolkalender.

De MR bestaat uit de volgende leden:

- R. Berends (oudergeleding, voorzitter)
- C. Roelfes (oudergeleding, GMR)
- H. Ubels (personeelsgeleding, notulist)
- M. Knecht (personeelsgeleding, secretaris)

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een groep ouders/verzorgers, die zich bezig houdt met het coördineren, organiseren en uitvoeren van activiteiten, samen met het team. Voor iedere activiteit worden een OR-lid en een leerkracht aan elkaar 'gekoppeld'. Zij bedenken samen het draaiboek voor de activiteit, met input vanuit de OR en het team. Het bedenken gebeurt dus in een kleine setting, de uitvoering met de

hele OR en het team. Daarvoor schakelen we, indien nodig, andere ouders in. De OR regelt zelf, dus los van de school, de financiën. De activiteiten, die georganiseerd worden voor *alle* kinderen, worden betaald door de OR. De inkomsten bestaan uit de vrijwillige ouderbijdrage die ouders jaarlijks voor hun kind(eren) betalen.

De volgende mensen hebben zitting in de ouderraad:

- I. Kruid (voorzitter) (leerkracht)
- K. Benes (secretaris)
- L. Spakman (penningmeester)
- D. Cimili
- J. Brands
- M. Mooibroek
- J. van den berg
- C. Loves
- E. Habing
- S. Vos (leerkracht)

Overige

Ook voor andere activiteiten doen we een beroep op ouders/verzorgers, zoals bijvoorbeeld voor de luizenbrigade, sponsoracties en uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Laatste schooldag
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige bijdrage betalen ouders ook voor de schoolreis van de kinderen. De kosten voor de schoolreizen worden jaarlijks in de MR besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

De bedragen voor het schooljaar 2023-2024 zijn als volgt:

Groep 1/2	€ 25,00
Groep 3/4	€ 25,00
Groep 5/6	€ 40,00
Groep 7/8	€ 40,00

De bedragen variëren met voorgaande schooljaren, doordat de bestemming van de schoolreizen anders is en door prijsstijgingen.

In oktober wordt er in de MR beoordeeld of de bedragen voor 2023-2024 gelijk blijven of verhoogd moeten worden. Uiteraard hoort daar een verantwoording bij.

De ouderbijdrage en het schoolreisgeld worden gestort op de rekening van de Ouderraad en de penningmeester van de Ouderraad geeft jaarlijks een financiële verantwoording over de inkomsten en de uitgaven van deze rekening. Zo kunnen ouders precies zien waar het geld aan is uitgegeven.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.

Wanneer de ouderraad niet voldoende geld heeft ontvangen, kan er worden overwogen om in een volgend schooljaar bepaalde activiteiten niet meer aan te bieden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziek melden via de telefoon of via de Social Schools app. Langskomen kan uiteraard ook.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt, dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt er een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school/of Openbaar Onderwijs Emmen is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. U kunt op de site van Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wanneer we kijken naar de behaalde referentieniveaus, heeft onze school als volgt gepresteerd:

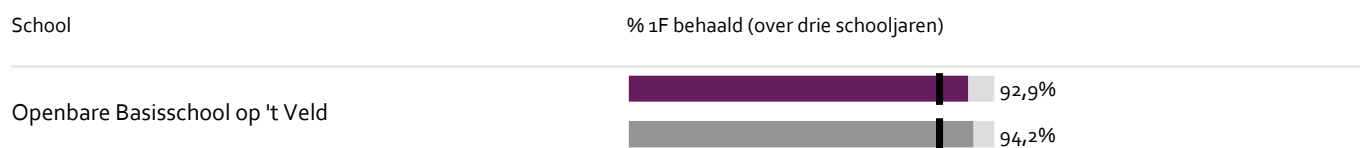
- 1F lezen: 86% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F taalverzorging: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F rekenen: 86 % van de leerlingen heeft dit behaald.

Gemiddeld heeft de school 90.7% 1F streefniveau behaald. Dit is boven de landelijke doelstelling van 90%, maar onder de schooldoelstelling van 95%.

- 2F lezen: 57.1 % van de leerlingen heeft dit behaald.
- 2F taalverzorging: 42.8% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1S rekenen: 28.6% van de leerlingen heeft dit behaald.

Gemiddeld heeft de school 42.8% 2F/1S streefniveau behaald. Dit is onder de landelijke doelstelling van 45%. Het gemiddelde van onze school over 3 jaar is 96.7% 1F en 54.4% 2F/1S. Daar zitten we dus wel boven de landelijke doelstelling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



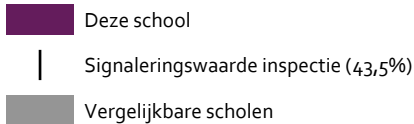
Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.
2. Schooladvies (januari/februari groep 8)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)
4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)
5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)
Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting

Bij OBS Op 't Veld doorlopen we vanaf schooljaar 2023-2024 ook bovengenoemde stappen.

Na de Eindtoets van 2023 is er gekeken of er nog adviezen bijgesteld konden worden. De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs ziet er voor het schooljaar 2022-2023 als volgt uit:

- VMBO BB - 2 leerlingen
- VMBO KB - 1 leerling

- HAVO - 1 leerling
- HAVO/VWO - 4 leerlingen
- VWO - 1 leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	12,5%
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid & respect

Waardering & wederzijds begrip

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid van onze leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) . Twee keer per jaar vullen de leerkrachten per leerling een vragenlijst in. Vanaf groep 6 vullen de kinderen daarnaast ook zelf de LeerlingSCOL in. De uitkomsten van de lijsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de IB-er en de collega's in de teamvergadering. Dan wordt er een plan opgesteld aan eventuele aandachtspunten te werken. Deze aandachtspunten worden ook met de ouders besproken.

Kernwaarden van de school zijn respect en veiligheid en we zien er dan ook op toe dat kinderen zich veilig voelen op school en vanuit respect met anderen omgaan. Dat geldt uiteraard ook voor de leerkrachten. Los van de SCOL (die we in november en april afnemen) volgen we het welzijn van kinderen elke dag. Als er bijzonderheden zijn ondernemen we actie.

In 2020 hebben we een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. Kinderen gaven aan dat ze met plezier naar school gaan.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Er wordt gewerkt met een vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan iedere dag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. De kinderen hebben een half uur middagpauze waarin ze samen brood eten en daarna een poosje buiten spelen. Dat gebeurt onder begeleiding van de leerkrachten. De onderbreking van het schoolprogramma is hierdoor korter en vloeiender. Kinderen blijven in het ritme en pakken het lesprogramma 's middags makkelijker op.

De middagpauze is van 12.00 uur tot 12.30 uur voor groep 1 t/m 8. Om 12.30 uur beginnen dan de lessen weer.

Praktische informatie

Voor meer praktische informatie over bijvoorbeeld gymtijden, afspraken bij verjaardagen, schoolregels, etc. kunt u kijken in ons [informatieboekje](#) op onze schoolsite.


PeuterPas

Sinds schooljaar 2023-2024 bieden wij de PeuterPas aan. Tijdens de PeuterPas kunt u samen met uw peuter een uurtje meedraaien in onze groep 1/2. Meer informatie hierover een aanmelden kan via onze [schoolsite](#).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag en vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

- Woensdag 13 september 2023 leerlingen vrij i.v.m. onderwijsdag OOE.
- Maandag 12 februari 2024 leerlingen vrij i.v.m. studiedag.
- Woensdag 29 mei 2024 leerlingen vrij i.v.m. studiedag.
- Woensdag 3 juli 2024 leerlingen vrij i.v.m. studiedag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werker	Donderdag	13:00-14:00
Logopedie	Maandag en donderdag	9:30-11:30

Er is een **School Maatschappelijk Werker** vanuit Welzijnsgroep Sedna aan de school verbonden;

Lisanne Coelingh. Als ouders/verzorgers een vraag hebben over hun kind, de opvoeding of als er zorgen zijn, kunt u contact opnemen met Lisanne. U kunt haar bereiken via de groepsleerkracht of de intern begeleider. De gesprekken kunnen op school plaatsvinden, thuis of op het kantoor van het schoolmaatschappelijk werk. De hulp van schoolmaatschappelijk werk is geheel vertrouwelijk en gratis. Wilt u meer informatie of heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met Lisanne op. Dat kan door te mailen naar l.coelingh@welzijnsgroepsedna.nl of te bellen naar 06-36460672.

Als de **jeugdverpleegkundige of de schoolarts van de GGD** op school komen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Elke maandagochtend is er een **logopedist** op school aanwezig vanuit Logopedie Drenthe; Nienke Geuzinge-Havinga. Een logopedist doet onderzoek, adviseert, behandelt en begeleidt de kinderen op het gebied van taal-spraak. Als ouders/verzorgers hier een vraag over hebben, of contact willen met de logopedist, kunt u contact opnemen met Nienke op nienke@logopedie-drenthe.nl of bellen naar 085-0657368.

Op donderdagochtend is er ook een logopedist aanwezig vanuit logopedisch centrum Emmen: Carmen Smit. Met deze logopedist kunt u contact opnemen middels telefoonnummer: 0591-642553 en het mailadres is: carmen@logopedischcentrumemmen.nl

